

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в области «Познание»
раздел «Природа и ребенок»
для подготовительной к школе группы
на тему: «**Что такое природа?**»



Подготовила:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Хайбулаева М.В.

Цель:

1. Расширять представление о компонентах природы (живой, не живой), закрепить свойства живого организма;
2. Дать представление о предметах, созданных руками человека («неприрода»);
3. Развивать логическое мышление; навыки сотрудничества;
4. Воспитывать у детей бережное отношение к объектам природы, чувство коллективизма, взаимопомощи, желание помогать сверстнику.

Оборудование:

Демонстрационный материал: (см. приложение рис.3.) модель «Свойства живого организма», мяч, набор картинок с изображением объектов живой и не живой природы, предметами рукотворного мира, (см. приложение рис.2.) перфокарта «Человек учится у природы».

Раздаточный материал - (см. приложение рис.1.) перфокарты «Природа и рукотворный мир», альбомные листы, клей, фломастеры, дырокол, ленточка, конверт.

Словарная работа: живая, не живая природа, не природа, рукотворный мир.

Предварительная работа:

1. Наблюдение на прогулке за объектами природы, которые нас окружают, предложить детям зарисовать в группе объекты живой и не живой природы.
2. Просмотр фрагментов видеофильмов о природе – во время просмотра обратить внимание детей на объекты, которые они видели на прогулке.
3. Просмотр с детьми отрывка из мультфильма «Бременские музыканты», обратить внимание детей на слова песенки героев («Наш ковер – цветочная поляна, наши стены сосны – великаны, наша крыша небо голубое...»), предложить детям разучить песенку «Ни чего на свете лучше нету...».
4. Прослушивание аудиозаписи звуков природы;

Методические приемы:

1. Проблемная ситуация «Поможем Карлсону сделать подарок для Малыша».
2. Беседа «Что такое природа?». Рассматривание модели «Свойства живого организма».
3. Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое».
4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки».
5. Вопросы к детям поискового характера.
6. Эколога – психологический тренинг «Прогулка в природу»
7. Дидактическая игра «Что к чему» (работа с перфокартами).
8. Беседа с детьми «Человек учится у природы».
9. Продуктивная деятельность детей – изготовление альбома «Мир природы»
10. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1. Проблемно – игровая ситуация: - Сегодня на адрес нашего сада, нашей группы пришло письмо от Карлсона. Давайте его прочитаем. «Здравствуйте, дорогие ребята. Вы знаете, у моего лучшего друга Малыша скоро день рождения. В этом году он пошел учиться в школу, ему там очень интересно. И мне хочется подарить нужный и полезный подарок, который поможет ему учиться в школе. Я собрал много картинок и хотел сделать альбом о природе, но запутался. Я не могу разобраться, какие картинки относятся к природе, а какие – нет. Помогите мне, пожалуйста». (1 мин.)

2. Беседа «Что такое природа?». Рассматривание модели «Свойства живого организма». (3 мин.)

- Вы хотите помочь Карлсону приготовить подарок для Малыша?
- Какой альбом хочет сделать Карлсон? (о природе)
- А что же такое природа? (ответы детей)
- А какая бывает природа? (ответы детей)

- А как отличить живую и не живую природу? Чем живая природа отличается от не живой? (ответы детей) (выставляется модель «Свойство живого организма»).

3. Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое» (2 мин.)

А сейчас давайте поиграем в игру «Живое – не живое». Я вам называю предметы природы, а вы мне отвечаете – живая это природа или не живая.

(Воспитатель называет слова – ворона, солнце, ветер, береза, ежик, воздух, камень, цветок, рыба, жук, облака, земля, трава, белка, песок, вода).

4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки». (4 мин.)

Давайте рассмотрим картинки, которые прислал нам Карлсон и разложим их. На зеленый лист мы положим картинки с изображением живой природы, а на белый лист – картинки с изображением не живой природы.

5. Вопросы к детям поискового характера. (3 мин.)

Воспитатель обращает внимание детей, что на столе остались лишние картинки.

- Назовите какие картинки у нас остались?

- Почему эти картинки вы не разложили? Являются они природой? Почему? (ответы детей).

- Откуда появились эти предметы? (ответы детей). (их сделал человек).

Воспитатель обращает внимание детей на картинки природы.

- А деревья, животных, воду, солнце тоже делает человек? (ответы детей). (они появились без помощи человека, их создала природа).

Микровывод:

Природа – это, то что существует без помощи человека, а «не природа» - это, то что сделано руками человека.

6. Эколога – психологический тренинг «Прогулка в природу» (1 мин.)

Вы устали? Давайте немного отдохнем: закроем глаза и представим, что мы с вами на лесной полянке. Раннее утро и на полянке еще всё спит (дети сидят на корточках, головы опущены). Начинается новый день. Восходит яркое солнышко. (дети, поднимаясь, делают круг руками). Вдруг упала капелька дождя, потом еще одна, еще и еще, и начался осенний дождик (дети пальцами стучат по полу - сначала медленно, потом быстрее). Дождик стал утихать, а потом совсем прошел. Поднялся осенний ветерок, под его порывами закачались березы, осины, рябины... Последний осенний листочек оторвался от ветки, плавно закружился и опустился на землю (дети плавно кружатся и садятся на корточки).

- Вам понравилось в осеннем лесу?

7. Самостоятельная работа с перфокартами

«Природа и рукотворный мир человека» (3 мин.)

Пройдем за столы. Посмотрите, что изображено на карточках. Соедините линиями, предметы, которые относятся к природе с изображением леса и предметы, сделанные руками человека (которые не относятся к природе) с изображением человека.

Воспитатель организует взаимоконтроль – предлагает детям поменяться карточками и проверить их.

- Назовите, какие картинки вы соединили с картинкой леса – природой. (ответы детей). Это мы назвали объекты живой природы.

- Назовите картинки, которые вы соединили, с человеком. (ответы детей) Эти предметы не относятся к природе, они сделаны руками человека.

Микровывод:

Природа – это, то что существует без помощи человека, а «не природа» - это, то что сделано руками человека.

8. Беседа с детьми «Человек учится у природы». (3 мин.)

- Ребята, как вы думаете, а как люди придумывают предметы, которые делают? Например, как человек придумал самолет? (ответы детей)

- Люди часто пользуются «подсказками » природы и придумывают вещи, похожие на то, что они видят вокруг себя. Человек увидел птицу, как она летит в небе, размахивая крыльями и это подсказало ему сделать машину, которая поднимает людей в небо.

Воспитатель предлагает рассмотреть перфокарту и подобрать пару для каждого предмета, который создан человеком и соединить линиями с объектом природы.

Микровывод:

Теперь мы с вами знаем, что человек учится у природы, создавая предметы, которые нужны ему в жизни.

9.Продуктивная деятельность детей – изготовление альбома «Мир природы» (4 мин).

- Ребята! Сколько сегодня много мы узнали о природе. Мы вспомнили, что такое природа, что относится к живой и не живой природе, - это то, что природа создала без помощи человека. А предметы созданные руками человека, не являются природой.

- Теперь мы сможем помочь Карлсону, создать альбом в подарок Малышу?

Воспитатель делит детей на три группы:

1 группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением живой природы;

2 группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением не живой природы;

- А чтобы Карлсон понял, какие предметы не относятся к природе

3 группа детей делает коллаж – предметы, сделанные руками человека.

Организуется самостоятельная работа детей, в процессе которой воспитатель ведет индивидуальную работу.

После завершения работы детьми, воспитатель предлагает детям соединить отдельные листы в единый альбом. Совместно с детьми оформляется титульный лист альбома «Мир природы».

10.Подведение итогов занятия: (1 мин.)

- Посмотрите, какой у нас получился альбом. Как вы думаете, понравится ли он Карлсону и Малышу? О чем узнает Малыш, рассматривая этот альбом? Почему оставшиеся картинки мы наклеили отдельно? Давайте их тоже отправим Карлсону, чтобы он о них рассказал Малышу.

- Ребята, вам сегодня было интересно? Что вам больше всего понравилось?

Последующая работа:

1.Работа детей в тетрадях «Экология для малышей».

2. Чтение и обсуждение художественной литературы: произведения Н. Рыжовой «Наука о доме», Э.Мошковской «Жил на свете человек», В.Орлова «Дом под крышей голубой»

3. Проведение дидактической игры «На экологической тропинке».

Приложение

Рис.1. Перфокарты «Природа и рукотворный мир»



Рис.2. Перфокарта «Человек учится у природы».



Рис 3. Схема-модель «Свойства живого»

