

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 86 «Былинущка», город Нижневартовск



Презентация НОД
образовательная область



«Познание»,

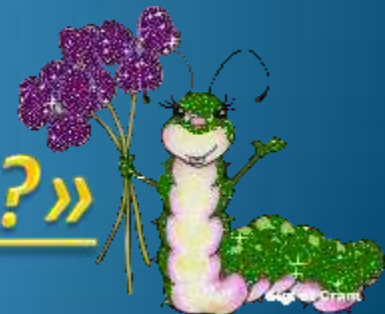
раздел «Природа и ребенок»

для детей подготовительной к школе

группы



Тема: «Что такое природа?»



Подготовила:
воспитатель
высшей
квалификационной
категории
Хайбулаева
Марина
Валерьевна



Цель:

- Расширять представление о компонентах природы (живой, не живой), закрепить свойства живого организма;
- Дать представление о предметах, созданных руками человека («не природа»);
- Развивать логическое мышление; навыки сотрудничества;
- Воспитывать у детей бережное отношение к объектам природы, чувство коллективизма, взаимопомощи, желание помогать сверстнику.

Оборудование:

- Демонстрационный материал: модель «Свойства живого организма» (см. приложение рис.1.) , мяч, набор картинок с изображением объектов живой и не живой природы, предметами рукотворного мира, перфокарта «Человек учится у природы» , (см. приложение рис.2.)
- Раздаточный материал: перфокарты «Природа и рукотворный мир» (см. приложение рис.3.) , альбомные листы, клей, фломастеры, дырокол, ленточка, конверт с письмом от Карлсона.

Предварительная работа:

- 1. Наблюдение на прогулке за объектами природы, которые нас окружают, предложить детям зарисовать в группе объекты живой и не живой природы.
- 2. Просмотр фрагментов видеофильмов о природе – во время просмотра обратить внимание детей на объекты, которые они видели на прогулке.
- 3. Просмотр с детьми отрывка из мультфильма «Бременские музыканты», обратить внимание детей на слова песенки героев («Наш ковер – цветочная поляна, наши стены сосны – великаны, наша крыша небо голубое...»), предложить детям разучить песенку «Ни чего на свете лучше нету...».
- 4. Прослушивание аудиозаписи звуков природы;

Словарная работа: живая, не живая природа, не природа, рукотворный мир.

Методические приемы:

- **Проблемная ситуация** «Поможем Карлсону сделать подарок для Малыша».
- **Беседа** «Что такое природа?».
- **Рассматривание модели** «Свойства живого организма».
- **Дидактическое упражнение** с мячом «Живое – не живое».
- **Дидактическое упражнение** «Разложи картинки».
- **Вопросы** к детям поискового характера.
- **Эколого – психологический тренинг** «Прогулка в природу»
- **Дидактическая игра** «Что к чему» (работа с перфокартами).
- **Беседа** с детьми «Человек учится у природы».
- **Продуктивная деятельность** детей – изготовление альбома «Мир природы»
- **Подведение итогов** занятия.

Ход занятия:



1. Проблемно – игровая ситуация (1 мин.):

Воспитатель: - Сегодня на адрес нашего детского сада, нашей группы пришло письмо от Карлсона. Давайте его прочитаем.



«Здравствуйте, дорогие ребята!»

Пишет, Вам, ваш старый друг, Карлсон! Вы знаете, у моего лучшего друга Малыша скоро день рождения. В этом году он пошел учиться в школу, ему там очень интересно. И мне хочется подарить нужный и полезный подарок, который поможет ему учиться в школе. Я собрал много картинок и хотел сделать альбом о природе, но запутался. Я не могу разобраться, какие картинки относятся к природе, а какие – нет. Помогите мне, пожалуйста».

Ваш друг, Карлсон!

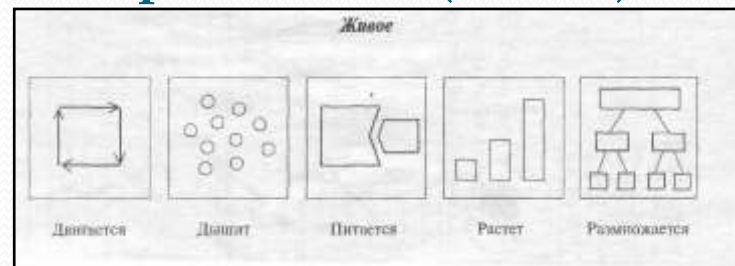


2. Беседа «Что такое природа?».

Рассматривание модели «Свойства живого организма». (3 мин.)

Воспитатель:

- - Вы хотите помочь Карлсону приготовить подарок для Малыша?
- - Какой альбом хочет сделать Карлсон? (о природе)
- - А что же такое природа? **Ответы детей** – Это то, что нас окружает и не сделано руками человека.
- - А какая бывает природа? **Ответы детей** - Живая и не живая.
- - А как отличить живую и не живую природу? Чем живая природа отличается от не живой? **Ответы детей** – Дышит, питается, растет, движется, размножается- получает потомство.
- (выставляется модель «Свойство живого организма»).



3. Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое» (2 мин.)

Воспитатель: - А сейчас давайте поиграем в игру «Живое – не живое». Я вам называю предметы природы, а вы мне отвечаете – живая это природа или не живая.

- (Воспитатель называет слова – ворона, солнце, ветер, береза, ежик, воздух, камень, цветок, рыба, жук, облака, земля, трава, белка, песок, вода).



4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки». (4 мин.)

Воспитатель: - Давайте рассмотрим картинки, которые прислал нам Карлсон и разложим их. На **зеленый** лист мы положим картинки с изображением живой природы, а на **голубой** лист – картинки с изображением не живой природы.



5. Вопросы к детям поискового характера. (3 мин.)

Обращаю внимание детей, что на столе остались лишние картинки.

- - Назовите какие картинки у нас остались?
- - Почему эти картинки вы не разложили? Являются они природой? Почему?

Ответы детей - Нет. Эти предметы и вещи, не природа, они не появились сами по себе.

- - Откуда появились эти предметы?

Ответы детей - Их сделал человек.

Обращаю внимание детей на картинки природы.

- - А деревья, животных, воду, солнце тоже делает человек? **Ответы детей** - Они появились без помощи человека, их создала природа.

Микровывод:

Природа – это, то что существует без помощи человека, а «не природа»
- это, то что сделано руками человека.



6. Эколого - психологический тренинг «Прогулка в природу» (1 мин.)

Воспитатель:

- Вы устали? Давайте немного отдохнем: закроем глаза и представим, что мы с вами на лесной полянке (дети выходят на ковер). Раннее утро и на полянке еще всё спит (дети сидят на корточках, головы опущены). Начинается новый день. Восходит яркое солнышко. (дети, поднимаясь, делают круг руками). Вдруг упала капелька дождя, потом еще одна, еще и еще, и начался осенний дождик (дети пальцами стучат по полу - сначала медленно, потом быстрее). Дождик стал утихать, а потом совсем прошел. Поднялся осенний ветерок, под его порывами закачались березы, осины, рябины... Последний осенний листочек оторвался от ветки, плавно закружился и опустился на землю (дети плавно кружатся и садятся на корточки).
- Вам понравилось в осеннем лесу?

7. Самостоятельная работа с перфокартами - «Природа и рукотворный мир человека». (3 мин.)

Воспитатель: -Отдохнули, а теперь пройдем за столы.

- -Посмотрите, что изображено на карточках. Соедините линиями, предметы, которые относятся к природе с изображением леса и предметы, сделанные руками человека (которые не относятся к природе) с изображением человека.

Организуется взаимоконтроль – предлагает детям поменяться карточками и проверить друг друга.

- - Назовите, какие картинки вы соединили с картинкой леса – природой. (ответы детей). Это мы назвали объекты живой природы.
- - Назовите картинки, которые вы соединили, с человеком. **Ответы детей** - Эти предметы не относятся к природе, они сделаны руками человека.

Микровывод:

- Природа – это, то что существует без помощи человека, а «не природа» - это, то что сделано руками человека.



8. Беседа с детьми «Человек учится у природы». (3 мин.)

- **Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, а как люди придумывают предметы, которые делают? Например, как человек придумал самолет? **Ответы детей – увидел в небе летящую птицу**
- - Люди часто пользуются «подсказками» природы и придумывают вещи, похожие на то, что они видят вокруг себя. Человек увидел птицу, как она летит в небе, размахивая крыльями и это подсказало ему сделать машину, которая поднимает людей в небо.
- Предлагаю детям, рассмотреть перфокарту и подобрать пару для каждого предмета, который создан человеком и соединить линиями с объектом природы.

Микровывод:

Теперь мы с вами знаем, что человек учится у природы, создавая предметы, которые нужны ему в жизни.



9. Продуктивная деятельность детей - изготовление альбома «Мир природы» (4 мин).

Воспитатель: - Ребята! Сколько сегодня много мы узнали о природе. Мы вспомнили, что такое природа, что относится к живой и не живой природе, - это то, что природа создала без помощи человека. А предметы созданные руками человека, не являются природой.

- - Теперь мы сможем помочь Карлсону, создать альбом в подарок Малышу?
Делю детей на три группы:
- **1 группа** – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением живой природы;
- **2 группа** – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением не живой природы;
- - А чтобы Карслон понял, какие предметы не относятся к природе
- **3 группа** детей сделает коллаж – предметы, сделанные руками человека.
- Организуется самостоятельная работа детей, в процессе которой воспитатель ведет индивидуальную работу.
- После завершения работы детьми, предлагаю детям соединить отдельные листы в единый альбом. Совместно с детьми оформляется титульный лист альбома «Мир природы».



10. Подведение итогов занятия (рефлексия): (1 мин.)

- **Воспитатель:**
- -Посмотрите, какой у нас получился альбом. Как вы думаете, понравится ли он Карлсону и Малышу? О чем узнает Малыш, рассматривая этот альбом? Почему оставшиеся картинки мы наклеили отдельно? Давайте их тоже отправим Карлсону, чтобы он о них рассказал Малышу.
- - Ребята, вам сегодня было интересно? Что вам больше всего понравилось?



*Карлсон, который
живёт на крыше*

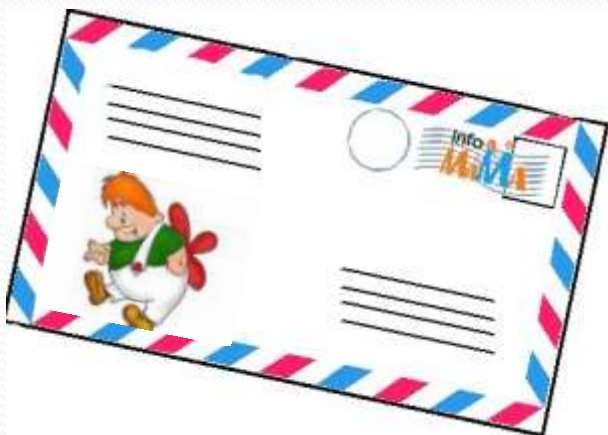




Конспект НОД «Что такое природа?»

Последующая работа:

- 1. Работа детей в тетрадях «Экология для малышей».
- 2. Чтение и обсуждение художественной литературы: произведения Н. Рыжовой «Наука о доме», Э. Мошковской «Жил на свете человек», В. Орлова «Дом под крышей голубой»
- 3. Проведение дидактической игры «На экологической тропинке».



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!